муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО	Методист	Директор МОУ СШ № 27
Протокол № ____	_____Ю.В.Сергеева	_____Л.П. Кулина
«____» _____ 20___ г.		
Руководитель МО	«21» 09 2026 г.	Приказ № 1 от 21.09.2026
_____Ю.В.Кудрявцева		

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
учебного курса «Занимательный английский - 3»

Класс: 3-4
Уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год

Рабочую программу составила: Воробьева Ю.С.
педагог дополнительного образования

2026 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательный английский язак-3-4» имеет обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский язык-»

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными ***принципами обучения на начальном этапе*** освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 10-11лет, реализуется за 1 год (2 раз в неделю). Всего 60 часов.
Количество обучающихся в группе – 5-15 человек.

УМК, техническое оснащение, наглядные пособия, мультимедийные ресурсы:

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

3.Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

• музыкальный центр (магнитофон);

Основные виды учебной деятельности:
игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Календарно-тематическое планирование

№, п/п	Тема	Содержание учебной темы	Количество часов	Дата	
				план	факт
1.	**Повторение пройденного материала.**	Повторение. Знакомство с группой.	1		
2.	**Рассказ о себе.**	Моя визитная карточка. Тренировка речевого образца.	1		
3.	**Великобритания.**	Моя родина. Where are you from?- I am from… Родина английского языка – Великобритания. Звуки [ei] [æ]	1		
4.	**Профессии.**	Игра «Угадай профессию.…»	1		
5.	**Диалог « Знакомство»**	I'm glad to see you! Диалог. Звуки [i:] [e]	1		
6.	**Настоящее простое время.**	Отработка грамматического времени в речи.	3		
7.	**Глаголы-действия.**	Звуки[ou] [ɔ] Структура I can/ I can`t Я могу/я не могу Глаголы-действия: ski, dive, skate, run, look at, jump. Игра: One,one, one I can jump	1		
8.	**Глаголы-действия.**	Звуки[ju:] [ʌ] Вопросно-ответная форма глагола can. Can you run? Yes. I can. No, I can`t Глаголы-действия: fly, sing, swim, skip, read, write	1		
).	**Настоящее длительное время.**	Отработка грамматического времени в речи.	3		
0.	**Давайте играть.**	Отработка времён в игровой форме.	1		
1.	**Я и моя семья.**	Описание членов своей семьи	2		

12.	**Мои родственники.**	Изучение новой лексики по теме «Семья»	2		
13.	**Текст «My family»**	Буквосочетания ay/oy/ey Текст «My family» Вопросы, ответы о семье.	1		
14.	**Прошедшее простое время.**	Отработка грамматического времени.	4		
15.	**Моё любимое время года.**	Активизация лексических единиц, использование шаблонных фраз в речи. Текст. Вопросы.	2		
16.	**Appearance and character. Внешность и характер.**	Буквосочетания or/ar Большой-маленький, хороший-плохой, высокий-низкий, красивый-страшный, умный-глупый Nice-ugly, big-small, good- bad, tall-short, clever-ugly	2		
17.	**Викторина .**	Работа с карточками, использование языковой догадки.	2		
18.	**Дикие животные.**	Буквосочетания ir/er,ow/ou Дикие животные:	2		
19.	**Настоящее простое время.**	Выражение: Do you like? Yes,I do/ No,I don`t	2		
20.	**Мое любимое животное.**	Текст «My favourite animal» Вопросы и ответы.	2		
21.	**Я ученик.** **Притяжательные местоимения.**	Слова : pupil/student/schoolgirl/ schoolboy	2		
22.	**Школьные принадлежности** **Артикль.**	Школьные принадлежности: book, notebook, workbook, pen, atlas, pencil, eraser, pencil case, ruler Артикль	2		
23.	**Притяжательные местоимения.**	Притяжательные местоимения. Her, his, my, our.	2		

24.	**Грамматические времена.(утвердительные предложения)**	Тренировка времени в речи.	2		
25.	**Грамматические времена.(вопросы)**	Тренировка времени в речи.	2		
26.	**Погода.**	Погода: cold, sunny, hot, raining Выражения: What`s the weather like today? It is…	2		
27.	**Проект: У природы нет плохой погоды.**	Текст о погоде/временах года. Чтение и перевод.	1		
28.	**Моя квартира.**	Слова: bathroom, kitchen, room, toilet, hall, living room, bedroom.	2		
29.	**Моя комната.**	Слова: chair, radio, mirror, sofa, table.	1		
30.	**Проект: Мой дом.**	Описание своего дома мечты. Рисунок.	1		
31.	**Мои увлечения.**	Словосочетания: play football, read a book, write a story, draw a picture, watch TV and so on.	1		
32.	**Составление ситуативных диалогов.**	Активизация изученной лексики.	1		
33.	**Путешествие в волшебную страну.**	Повторение изученных тем. Использование изученных грамматических и лексических конструкций.	1		
34.	**Викторина. Давай поиграем.**	Повторение. Анализ и систематизация знаний.	1		
35.	**Мои планы на каникулы.**	Составление плана на летние каникулы, виды отдыха.	1		

Список литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. «Forward» - Английский язык: учебник для 2 кл./М.В.Вербицкая, изд-во:Вентана-Граф, 2012 г.
3. Книга для учителя к учебнику для 3 кл., / Вербицкая М.В. , изд-во: Вентана-Граф, 2012 г.
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: http://festival.1september.ru/articles/415684/ (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412471/ (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка

[Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: http://festival.1september.ru/articles/510846/ (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/412170/ (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

Сайты:

http://www.fun4child.ru/
http://skazka.bombina.com/
http://www.ourkids.ru/
http://kids.dnschool.ru/
http://englishforme.ucoz.ru/
http://www.englishclub-spb.ru/
http://elf-english.ru/
http://english-online.ucoz.ru/
http://www.free-books.org/
http://www.a-zcenter.ru/tales/